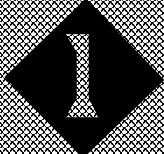


Via

ONZE-LIEVE-VROUWE-INSTITUUT

SINT-JOZEFSINSTITUUT

Schoolreglement

Deel 

Pedagogisch project

Pedagogisch project

1 Doelstellingen

1.1 Wat inspireert ons?

Als school vormen wij een gemeenschap waarin leerlingen, leerkrachten, directie en ouders samenleven en samenwerken aan opvoeding en ontwikkeling, aan verrijkend samen-zijn, aan gelovig mens-zijn.

Als lid van onze katholieke schoolgemeenschap onderschrijven wij de 'Opdrachtverklaring van het katholiek onderwijs in Vlaanderen' en aanvaarden wij het Evangelie als grondinspiratie in ons leven. Dit engagement, van leerlingen, ondersteunend personeel én leerkrachten, betekent dat:

- we bouwen aan een hartelijke school waarin iedereen zich geborgen weet, waar iedereen kan "adem-halen";
- we jongeren willen helpen opgroeien tot volwassenen:
 - die bekwaam zijn om na grondige informatie, vanuit verantwoorde motieven te kiezen, te beslissen, te handelen;
 - die bekwaam zijn tot dienstverlening aan de maatschappij, niet alleen door zich aan de maatschappij aan te passen maar ook door actief bij te dragen tot een gunstige maatschappelijke verandering, gedragen door een christelijke overtuiging.

Onze school wil mensen vormen die in onze samenleving gestalte durven geven aan hun christen-zijn, die in dialoog kunnen treden en kunnen samenwerken met personen en groepen met een andere levensbeschouwing.

1.2 Hoe ziet onze school concreet haar opdracht?

Vorming op school

- richt zich op een groeiend zelfvertrouwen en bewustwording van eigen-ik, van eigen kunnen op intellectueel, sociaal en moreel vlak;
- stimuleert tot groeiende verantwoordelijkheidszin en dienstbaarheid in samenwerking met en tot vreugde van medemensen.
- reflecteert over de zingeving van het zich inzetten voor het bewerken en bewaren van deze wereld als schepping van God.

Vorming op school is:

jonge mensen zichzelf laten ontdekken,
zichzelf helpen ontwikkelen,
vanuit voortdurende dialoog met de omringende werkelijkheid,
natuur,
mens en wereld,
verleden en toekomst.

Verstandelijke vorming

Aanbrengen van leerstof, structuren, verbanden, toepassingen, ... is uiteraard een fundamentele taak. Leerlingen moeten thuis komen in de hen omringende wereld: de natuur, de samenleving, het culturele erfgoed, de wetenschap, het bestaansmysterie. We moeten de leerlingen leren de aangeboden stof toe te passen in nieuwe situaties. We moeten hen enerzijds verwondering en waardering bijbrengen voor het menselijke kunnen, hen een eigen mening laten vormen; anderzijds hen een kritische en open geest meegeven.

Kunnen = plezier beleven aan wat je doet, hier en nu;
= kansen krijgen om talenten te ontdekken en te waarderen;
= situaties benutten om enthousiasme en zelfvertrouwen te laten groeien.

Kunnen = kwaliteit nastreven in alle domeinen van het schoolleven;
= "meer" nastreven, geen ongezonde rivaliteit, maar een wedstrijd met zichzelf om systematisch vooruit te komen.

Kunnen = stap voor stap groeien naar verantwoordelijkheid;
= zelfstandig omgaan met opgedane kennis en algemene vorming;
= zichzelf leren kennen met sterke en zwakke kanten, met grenzen en beperktheden, zichzelf zo aanvaarden en zoeken hoe daarmee verder te groeien.

Verder bieden we de leerlingen kansen aan om aandacht te besteden aan culturele activiteiten: toneel- of concertuitvoeringen, museabezoeken en sportactiviteiten.

De ASO-, BSO- en TSO- componenten van onze scholengroep zorgen voor een zeer breed spectrum van studiemogelijkheden.

Sociale en relationele vorming

Kwaliteitsonderwijs beoogt meer dan het welzijn van een individu. Het beoogt het welzijn van een gemeenschap waarbij ieder mens een wezenlijk, onvervangbaar deel is van een groter geheel. Onze scholengroep staat open voor elke jongere, kansarm of kansrijk, allochtoon of autochtoon. Belangrijk hierbij is het aanscherpen van de humane sensibiliteit, gevoeligheid voor de ander en de gemeenschap. De school kan hiertoe bijdragen door deze waarden voor te leven. De toenadering tot anderen vergt een zekere dosis zelfverloochening, een waarde waarmee leerlingen van jongsaf vertrouwd gemaakt worden.

Religieuze vorming

Godsdienst en pastoraal zijn een fundamentele dimensie van de algemene vorming op school. De studie van onze religie beschouwen we dan ook als een onmisbaar en heel belangrijk vak in de opleiding van onze leerlingen. De christelijke inspiratie moet ook blijken uit de dagelijkse praktijk, een opdracht waarin alle leerkrachten en opvoeders betrokken zijn. Onze werkgroep schoolpastoraal probeert hierin voor te gaan.

Zoals in het Exodusverhaal is pastoraal samen op tocht gaan (leerlingen in de klas, leerlingen met leerkrachten, de school als gemeenschap, ...) in een sfeer van harte-lijkheid en beschikbaarheid, respect en luisterbereidheid, eerlijkheid en rechtvaardigheid.

Zoals in het Emmaüsverhaal is pastoraal gaandeweg Jezus ontmoeten en herkennen, gevoelig worden voor noden en opdrachten, in een sfeer van vertrouwen, dienstbaarheid en duurzaam engagement.

Zoals in het Pinksterverhaal is pastoraal samen vieren en getuigen in verbondenheid en solidariteit, met een groeiend bewustzijn en groeiende verantwoordelijkheid voor het algemeen welzijn in:

- gebedsmomenten, bezinningen en liturgische vieringen;
- projecten over missie, kansarmoede, vluchtelingen, derde en vierde wereld, ...
- acties voor vrede, rechtvaardigheid zoals Broederlijk Delen.

2 Verwachtingen

2.1 Wat verwachten we van directie, leerkrachten en ondersteunend personeel?

- Een dagelijkse inzet voor de ontplooiing van intellectuele en technische kwaliteiten.
- Speciale aandacht voor elke leerling en voor zwakkere leerlingen in het bijzonder.
- Een blijvende begeleiding ter ondersteuning van "leerattitudes" als aandacht, inzet, structuur, doorzettingsvermogen, nauwkeurigheid, volledigheid, planning, zelfstandigheid.
- Zorg en toewijding voor de groei van een gezonde leefgemeenschap via luisterbereidheid, eerbied en waardering, begrip en meevoelen, steun en bemoediging.
- Een authentieke, christelijke levensstijl, die aanstekelijk werkt op de omgeving.

Echt opvoeden begint met **VOOR-LEVEN**.
Geloof met en in jonge mensen.
Kiezen voor een menselijke en rechtvaardige wereld.
Zich engageren voor een betere samenleving, zowel dichtbij als veraf.

2.2 Wat verwachten we van ouders in schools perspectief?

Een dagelijkse bekommernis om de gezonde ontwikkeling van je kind, d.w.z.:

- aandacht voor goede eetgewoonten (geen snoep of kauwgom mee naar school);
- stimuleren van gezonde ontspanningsgewoonten (geen cafébezoek voor of na school en voldoende nachtrust);
- zorg voor de algemene hygiëne: dagelijkse lichaamshygiëne, verzorgd uiterlijk, niet roken.

Een **groeibevorderend klimaat in het gezin**, d.w.z.:

- beschikbaarheid, o.a. opvang vóór en na schooltijd;
- luisterbereidheid en bemoediging;
- belangstelling voor het schoolleven.

Een **studievriendelijk klimaat**, d.w.z.:

- een aangepaste studeerruimte;
- beperking van lawaaihinder (radio, tv, ...);
- regelmaat in de dagindeling;
- een rustige sfeer.

Een **nauwe samenwerking** met de school om mekaar in de gezamenlijke bekommernis te steunen, d.w.z.:

- wekelijks nazicht van de schoolagenda;
- aandacht voor de schoolkalender: vrije dagen, rapportuitreikingen, oudervergaderingen, ...;
- tijdig signaleren en bespreken van moeilijkheden of problemen;
- steunen van de schoolinitiatieven;
- beperken van het zakgeld op school.

2.3 Wat verwachten we van jou als leerling?

- Respect voor jezelf, de anderen, je omgeving.
- Solidariteit met anderen, veraf en dichtbij.
- Veel willen weten en ontdekken.
- Veel willen bereiken en daar hard voor werken.
- Hoge eisen durven stellen, niet alleen aan de anderen, maar ook aan jezelf.
- Flexibel worden en je willen aanpassen.
- Sociaal zijn en graag samenwerken met en voor anderen.
- Regels leren aanvaarden om te kunnen samenleven.
- Je eigen mening ontwikkelen en ze op een gepaste manier leren uiten.
- Leren luisteren naar de mening van anderen en er respect voor hebben.
- Opkomen voor milieu en natuur.
- Op tijd en stond plezier kunnen maken en genieten van de mooie dingen in het leven!