

## **ASO - studierichtingen in VIA-TIENEN**

De onderwijsvorm ASO is een breed algemeen vormende doorstroomrichting waarin de leerlingen zich voorbereiden op een academische of professionele bacheloropleiding. Via de specifieke vorming ontwikkelen de leerlingen ook onderzoekscompetentie.

De doorstroomfunctie naar een brede waaier van studierichtingen in het hoger onderwijs impliceert dat een stevige sokkel van algemene competenties nagestreefd wordt:

- ontwikkeling van de levenslange leer- en studiebereidheid;
- probleemoplossend vermogen ontwikkelen;
- zelfstandig en onderzoekend leren;
- abstract, kritisch en reflexief denken;
- keuzevaardigheid:
- gefundeerde vorming in verschillende cultuur- en vormingscomponenten:
  - \* de levensbeschouwelijke - ethische;
  - \* de natuurwetenschappelijke;
  - \* de menswetenschappelijke;
  - \* de muzische;
  - \* de lichamelijk - motorische;
  - \* de technisch - technologische en
  - \* de verbaal - literaire component.

Ons onderwijs streeft de vorming na van de totale persoon waarbij het katholiek mensbeeld centraal staat. Hiermee wordt bedoeld:

- respect voor de medemens;
- solidariteit;
- zorg voor milieu en leven;
- vanuit eigen geloof omgaan met anders gelovigen en niet-gelovigen;
- vanuit eigen spiritualiteit omgaan met ethische problemen;
- respect omgaan met eigen lichaam (seksualiteit, gezondheid, sport,...)

## A. Klassieke studierichtingen

**Tweede graad :** Grieks - Latijn en Latijn a en Latijn b

Latijn a: meer nadruk op talen

Latijn b: meer nadruk op wiskunde

**Derde graad:**

Grieks - Latijn, Latijn - moderne talen; Latijn - wetenschappen en Latijn - wiskunde

Latijn - Grieks	Latijn a en b	Latijn - moderne talen	Latijn - wetenschappen	Latijn - wiskunde
<b>SITUERING</b>				
Alle aspecten van algemene vorming zijn van groot belang, waarbij het (klassiek)-taalkundige en culturele het sterkst aan bod komen.	Alle aspecten van een algemene vorming zijn van groot belang, waarbij het taalkundig - culturele en wiskundige het sterkst aan bod komen.	Alle aspecten van algemene vorming zijn van groot belang, waarbij het (klassiek)-taalkundige en culturele het sterkst aan bod komen.	Alle aspecten van een algemene vorming zijn van groot belang, waarbij het taalkundig - culturele en natuurwetenschappelijke het sterkst aan bod komen.	Alle aspecten van een algemene vorming zijn van groot belang, waarbij het taalkundig - culturele en wiskundige het sterkst aan bod komen.
<b>DOORSTROMING NAAR</b>				
Voornamelijk alfawetenschappelijke richtingen.	Alle derde graad ASO-studierichtingen behalve Grieks-Latijn.	Voornamelijk alfawetenschappelijke richtingen.	Natuurwetenschappen, (para)medische, en alfawetenschappelijke richtingen.	(Toegepaste) wetenschappen, (para)medische, talen en andere alfawetenschappelijke richtingen.
<b>LOGISCHE VOOROPLEIDING(EN)</b>				
Grieks - Latijn in het tweede jaar van de eerste graad	tweede jaar Latijn eerste graad	Latijn a, Latijn b of Grieks-Latijn	Latijn a, Latijn b of Grieks-Latijn	Latijn a, Latijn b of Grieks-Latijn
<b>BEGINSITUATIE</b>				
Bij aanvang van de tweede graad heeft de leerling basiscompetenties opgebouwd voor Latijn, Grieks en de hele basisvorming. Hij heeft zodoende voldoende basiskennis, attitudes en	Een leerling kiest voor Latijn nadat hij in de eerste graad een voldoende stevige basis heeft verworven om met succes de volledige basisvorming van de tweede graad aso door te maken. Hij toont ook belangstelling voor het (klassiek) litteraire en het	Bij de aanvang van de derde graad heeft de leerling degelijke basiscompetenties opgebouwd voor Latijn, moderne talen en de hele basisvorming. Hij heeft zodoende voldoende basiskennis, attitudes en	Bij de aanvang van de derde graad heeft de leerling degelijke basiscompetenties opgebouwd voor Latijn, natuurwetenschappen en de hele basisvorming. Hij heeft zodoende voldoende basiskennis, attitudes en vaardigheden om de brede algemene vorming verder uit te diepen, en daarbij	Bij de aanvang van de derde graad heeft de leerling degelijke basiscompetenties opgebouwd voor Latijn, wiskunde en de hele basisvorming. Hij heeft zodoende voldoende basiskennis, attitudes en vaardigheden om de brede

vaardigheden om de brede algemene vorming verder uit te diepen, en daarbij sterk de klemtoon te leggen op het (klassiek)-taalkundige - litteraire	wiskundige.	vaardigheden om de brede algemene vorming verder uit te diepen, en daarbij sterk de klemtoon te leggen op het (klassiek)- taalkundige - litteraire	sterk de klemtoon te leggen op het wetenschappelijke en het (klassiek)-taalkundige - litteraire	algemene vorming verder uit te diepen, en daarbij sterk de klemtoon te leggen op het wiskundige en het (klassiek)-taalkundige - litteraire
<b>LATIJN</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- taalbeschouwing: analyseren van en reflectie over taal als communicatiemiddel, taalfenomenen en -structuren;</li> <li>- formeel logisch denken en abstractievermogen;</li> <li>- leesvaardigheid: b.v. leesstrategieën toepassen; literaire smaak ontwikkelen;</li> <li>- culturele vorming: vergelijken van en respect leren opbrengen voor klassieke en hedendaagse culturele fenomenen, literair en algemeen - historisch.</li> </ul>				
<b>GRIEKES</b>	<b>WISKUNDE</b>	<b>MODERNE TALEN</b>	<b>WETENSCHAPPEN</b>	<b>WISKUNDE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- taalbeschouwing: analyseren van en reflectie over taal als communicatiemiddel, taalfenomenen en -structuren;</li> <li>- formeel logisch denken en abstractievermogen;</li> <li>- leesvaardigheid: b.v. leesstrategieën toepassen; literaire smaak ontwikkelen;</li> <li>- culturele vorming: vergelijken van en respect leren opbrengen voor klassieke en hedendaagse culturele fenomenen, literair, filosofisch en algemeen - historisch.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- een wiskundig instrumentarium: kennis van begrippen en vaardigheid in het verwoorden van wiskundige concepten, probleemstellingen en argumentatie;</li> <li>- uitvoering van wiskundige technieken;</li> <li>- attitude van nauwkeurigheid, vaardigheid in het systematisch ordenen en verwerken van kennis;</li> <li>- inzicht in conceptvorming, modelvorming, mathematisering bij probleemstellingen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- communicatieve en creatieve talige competenties in het Nederlands en moderne vreemde talen: b.v. leesstrategieën ontwikkelen , literaire smaak ontwikkelen;</li> <li>- taalbeschouwing: analyseren van en reflectie over taalstructuren, communicatie en taalfenomenen;</li> <li>- interculturele competentie: literair, filosofisch en historisch bestuderen van culturele achtergronden, culturele diversiteit onderkennen en respecteren.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- via de pool wetenschappen verwerven de leerlingen specifieke competenties op gevorderd niveau op het vlak van: <ul style="list-style-type: none"> <li>* een natuurwetenschappelijk instrumentarium: begrippen en concepten verwerven, ordenen en interpreteren;</li> <li>* natuurwetenschappelijke methode via uitvoering van wetenschappelijke experimenten, observeren, analyseren en structureren van gegevens en verschijnselen;</li> <li>* attitudes van nauwkeurigheid, kritisch omgaan met gegevens en kaderen van wetenschap in sociaal, historisch en ethisch perspectief.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- een wiskundig instrumentarium: kennis van begrippen en vaardigheid in het verwoorden van wiskundige concepten, probleemstellingen en argumentatie;</li> <li>- uitvoering van wiskundige technieken;</li> <li>- attitude van nauwkeurigheid, vaardigheid in het systematisch ordenen en verwerken van kennis;</li> <li>- inzicht in conceptvorming, modelvorming, mathematisering bij probleemstellingen.</li> </ul>

## **B. Moderne studierichtingen**

Tweede graad: Economie a en b, Humane wetenschappen, Wetenschappen

Derde graad: Economie - moderne talen, Economie - wiskunde, Humane wetenschappen, Moderne talen - wiskunde, Wetenschappen - wiskunde (6+8)

Economie a: meer nadruk op talen  
 Economie b: meer nadruk op wiskunde

Tweede graad:

ECONOMIE	HUMANE WETENSCHAPPEN	WETENSCHAPPEN
<b>SITUERING</b>		
Alle aspecten van een algemene vorming zijn van groot belang, waarbij het taalkundig - culturele en economische het sterkst aan bod komen.	Alle aspecten van een algemene vorming zijn van groot belang met een sterke klemtoon op het ontwikkelen van de cultuur- en gedragswetenschappelijke competenties.	Alle aspecten van een algemene vorming zijn van groot belang, waarbij het natuurwetenschappelijke en wiskundige het sterkst aan bod komen
<b>DOORSTROMING NAAR</b>		
Economie - moderne talen, economie - wiskunde, moderne talen - wiskunde, wetenschappen - wiskunde, humane wetenschappen	humane wetenschappen, andere studierichting derde graad ASO (mits bijwerking)	Moderne talen - wiskunde, wetenschappen - wiskunde, humane - wetenschappen
<b>LOGISCHE VOOROPLEIDINGEN</b>		
Grieks - Latijn, Latijn, moderne wetenschappen	Grieks - Latijn, Latijn, moderne wetenschappen	Grieks - Latijn, Latijn, moderne wetenschappen
<b>BEGINSITUATIE</b>		
Een leerling kiest voor economie nadat hij in de eerste graad een voldoende stevige basis heeft verworven om met succes de volledige basisvorming van de tweede graad aso door te maken. Hij toont ook belangstelling voor breed-maatschappelijke en economische actoren en verschijnselen.	Een leerling kiest voor humane wetenschappen nadat hij in de eerste graad een voldoende stevige basis heeft verworven om met succes de volledige basisvorming van de tweede graad aso door te maken. De leerling heeft daarnaast nog belangstelling om te werken aan de ontwikkeling van de basiscompetenties die de specifieke eindtermen humane wetenschappen vergen. De leerling wordt communicatief en sociaal vaardig, in staat vanuit gedrags- en cultuurwetenschappelijke invalshoek te kijken naar het individu en de maatschappij. Hij leert daarbij kritische vragen stellen en omgaan met informatie verzamelen, verwerken en rapporteren.	Een leerling kiest voor wetenschappen nadat hij in de eerste graad een voldoende stevige basis heeft verworven om met succes de volledige basisvorming van de tweede graad aso door te maken. Hij toont ook belangstelling voor natuurwetenschappen en wiskunde.



## Derde graad

Economie - moderne talen	Economie - wiskunde	Moderne talen - wiskunde	Wetenschappen - wiskunde	Humane wetenschappen
<b>SITUERING</b>				
In deze studierichting zijn alle aspecten van een algemene vorming van een groot belang, waarbij het economische en het taalkundig-culturele het sterkst aan bod komen.	In deze studierichting zijn alle aspecten van een algemene vorming van een groot belang, waarbij het economische en het wiskundige het sterkst aan bod komen.	In deze studierichting zijn alle aspecten van een algemene vorming van een groot belang, waarbij het wiskundige en het taalkundige het sterkst aan bod komen.	In deze studierichting zijn alle aspecten van een algemene vorming van een groot belang, waarbij het natuurwetenschappelijke en het wiskundige het sterkst aan bod komen.	In deze studierichting zijn alle aspecten van een algemene vorming van een groot belang, met een sterke klemtoon op het ontwikkelen van de cultuur- en gedragswetenschappelijke competenties.
<b>DOORSTROMING NAAR</b>				
Voornamelijk economische, taalkundige en alfawetenschappelijke richtingen.	Voornamelijk economie, (toegepaste) wetenschappen, wiskunde, (para) medische studies en alfawetenschappelijke studierichtingen	Voornamelijk wiskunde, (para)medische studies, taalkundige en andere alfawetenschappelijke studierichtingen.	Voornamelijk (toegepaste) wetenschappen, wiskunde, (para)medische studies en alfawetenschappelijke studierichtingen.	Voornamelijk gedrags-, cultuur- en alfawetenschappelijke studierichtingen.
<b>LOGISCHE VOOROPLEIDING</b>				
Economie a of b, andere ASO-richting (mits bijwerking)	Economie b, andere ASO-richting (mits bijwerking)	Latijn, Grieks-Latijn, Economie b, wetenschappen	Latijn, Grieks-Latijn, Economie b, wetenschappen	Latijn, Grieks-Latijn, economie a en b, wetenschappen
<b>BEGINSITUATIE</b>				
Bij de aanvang van de derde graad heeft de leerling de noodzakelijke competenties opgebouwd voor de component economie en de hele basisvorming aso. Hij heeft de basiskennis, vaardigheden en attitudes om de brede algemene vorming uit te diepen, en daarbij de klemtoon te leggen op het taalkundig-culturele en het sociaal-economische.	Bij de aanvang van de derde graad heeft de leerling de noodzakelijke competenties opgebouwd voor de component economie en de hele basisvorming aso. Hij heeft de basiskennis, vaardigheden en attitudes om de brede algemene vorming uit te diepen, en daarbij de klemtoon te leggen op het sociaal-economische en het wiskundige.	Bij de aanvang van de derde graad heeft de leerling de noodzakelijke competenties opgebouwd voor de hele basisvorming, inzonderheid voor moderne talen en wiskunde. Hij heeft zodoende de basiskennis, vaardigheden en attitudes om de brede algemene vorming verder uit te diepen, en daarbij de klemtoon te leggen op het taalkundig -culturele en het wiskundige.	Bij de aanvang van de derde graad heeft de leerling de noodzakelijke competenties opgebouwd voor de hele basisvorming, inzonderheid voor natuurwetenschappen en wiskunde. Hij heeft zodoende de basiskennis, vaardigheden en attitudes om de brede algemene vorming verder uit te diepen, en daarbij de klemtoon te leggen op het wiskundige en het natuurwetenschappelijke.	Bij de aanvang van de derde graad heeft de leerling de noodzakelijke competenties opgebouwd voor de hele basisvorming, inzonderheid voor de component humane wetenschappen. Indien de leerling in de tweede graad de algemene basiscompetenties in een andere studierichting heeft verworven, is hij bereid om de specifieke startcompetenties versneld op te bouwen. Hij heeft zodoende de basiskennis, vaardigheden en attitudes om de

				brede algemene vorming verder uit te diepen, en daarbij de klemtoon te leggen op het culturele en sociale.
<b>ECONOMIE</b>		<b>WISKUNDE</b>		<b>HUMANE WETENSCHAPPEN</b> <b>2e graad</b>
<p>- specifieke competenties op gevorderd niveau op het vlak van waarnemen, ordenen en systematisch analyseren van economische gegevens en verschijnselen in hun maatschappelijk, juridisch, ethisch en historisch kader.</p> <p>- een instrumentarium om deze competenties te ontwikkelen: en begrippen- en modellenkader, onderzoeksstrategieën,....</p>		<p>- een wiskundig instrumentarium: kennis van begrippen en vaardigheid in het verwoorden van wiskundige concepten, probleemstellingen en argumentatie;</p> <p>- uitvoering van wiskundige technieken;</p> <p>- attitude van nauwkeurigheid, vaardigheid in het systematisch ordenen en verwerken van kennis;</p> <p>- inzicht in conceptvorming, modelvorming, mathematisering bij probleemstellingen.</p>		<p>Vanuit hun belangstelling bestuderen de leerlingen aspecten van mens en samenleving:</p> <p>- correct hanteren van begrippen, herkennen, beschrijven, ... om naderhand te leren analyseren en verklaren;</p> <p>- kennis maken met de wetenschappelijke benadering van mens en maatschappij;</p> <p>- de visie van enkele belangrijke wetenschappers leren kennen, evenals een aantal wetenschappelijke methodes;</p> <p>- bestuderen van een wetenschappelijke theorie over een aspect van een bestudeerd thema:</p> <p>- onder begeleiding een eenvoudig onderzoek leren uitvoeren.</p>
<b>MODERNE TALEN</b>	<b>WISKUNDE</b>	<b>MODERNE TALEN</b>	<b>WETENSCHAPPEN</b>	<b>HUMANE WETENSCHAPPEN</b> <b>derde graad</b>
<p>- communicatieve en creatieve talige competenties in het Nederlands en moderne vreemde talen: b.v. leesstrategieën ontwikkelen , literaire smaak ontwikkelen;</p> <p>- taalbeschouwing: analyseren</p>	<p>- een wiskundig instrumentarium: kennis van begrippen en vaardigheid in het verwoorden van wiskundige concepten, probleemstellingen en argumentatie;</p> <p>- uitvoering van wiskundige</p>	<p>- communicatieve en creatieve talige competenties in het Nederlands en moderne vreemde talen: b.v. leesstrategieën ontwikkelen , literaire smaak ontwikkelen;</p> <p>- taalbeschouwing: analyseren</p>	<p>- via de pool wetenschappen verwerven de leerlingen specifieke competenties op gevorderd niveau op het vlak van:</p> <p>* een natuurwetenschappelijk instrumentarium: begrippen en</p>	<p>- observatie en analyse op complexer inhouden toepassen;</p> <p>- het beschikken over zelfstandige synthesevaardigheid en zelf een onderbouwd standpunt kunnen innemen;</p>

<p>van en reflectie over taalstructuren, communicatie en taalphenomenen;  - interculturele competentie: literair, filosofisch en historisch bestuderen van culturele achtergronden, culturele diversiteit onderkennen en respecteren.</p>	<p>technieken;  - attitude van nauwkeurigheid, vaardigheid in het systematisch ordenen en verwerken van kennis;  - inzicht in conceptvorming, modelvorming, mathematisering bij probleemstellingen.</p>	<p>van en reflectie over taalstructuren, communicatie en taalphenomenen;  - interculturele competentie: literair, filosofisch en historisch bestuderen van culturele achtergronden, culturele diversiteit onderkennen en respecteren.</p>	<p>concepten verwerven, ordenen en interpreteren;  * natuurwetenschappelijke methode via uitvoering van wetenschappelijke experimenten, observeren, analyseren en structureren van gegevens en verschijnselen;  * attitudes van nauwkeurigheid, kritisch omgaan met gegevens en kaders van wetenschap in sociaal, historisch en ethisch perspectief.</p>	<p>- grondiger kennismaking met de wetenschappen in dit vakgebied;  - zelfstandig een eenvoudig cultuur- of gedragswetenschappelijk onderzoek kunnen opzetten en uitvoeren;  - kritisch reflecteren op de eigen manier van werken.</p>
<p><b>al deze profielen zijn gebaseerd op de profielen aangeboden door het VVKSO</b></p>				

# DERDE GRAAD ASO

	Grieks-Latijn		Latijn- moderne talen		Latijn- wiskunde		Latijn- wetenschappen		Moderne talen - wiskunde		Wetenschappen- wiskunde 6u/8u		Economie- moderne talen		Economie- wiskunde		Humane wetenschappen	
	5 <sup>e</sup> j.	6 <sup>e</sup> j.	5 <sup>e</sup> j.	6 <sup>e</sup> j.	5 <sup>e</sup> j.	6 <sup>e</sup> j.	5 <sup>e</sup> j.	6 <sup>e</sup> j.	5 <sup>e</sup> j.	6 <sup>e</sup> j.	5 <sup>e</sup> j.	6 <sup>e</sup> j.	5 <sup>e</sup> j.	6 <sup>e</sup> j.	5 <sup>e</sup> j.	6 <sup>e</sup> j.	5 <sup>e</sup> j.	6 <sup>e</sup> j.
Godsdienst	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Geschiedenis	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Esthetica	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Lichamelijke Opvoeding	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Nederlands	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Frans	3	3	5	4	3	3	3	3	5	4	3	3	4	4	3	3	4	4
Engels	2	2	3	4	2	2	2	2	3	4	2	2	3	3	2	2	3	3
Duits	1	1	3	3					3	3	1/0	1/0	3	3	1	1	1	1
Latijn	4	4	4	4	4	4	4	4										
Grieks	5	5																
Economie													4	4	4	4		
Bedrijfsbeheer													2	2	2	2		
Wiskunde	3	3	3	3	8	8	6	6	6	6	6/8	6/8	3	3	6	6	3	3
Aardrijkskunde	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
Fysica					1	1	2	2	1	1	2	3			1	1		
Chemie					1	1	2	2	1	1	2	2			1	1		
Biologie					1	1	1	2	1	1	2	2			1	1		
Natuurwetenschappen	2	2	2	2									2	2			2	2
Cultuurwetenschappen																	3	3
Gedragwetenschappen																	4	4
Wijsgerige stromingen											1/0	1/0						
<b>TOTAAL</b>	32	32	32	32	32	32	33	33	32	32	32/32	32/32	33	33	33	33	32	32