

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

VIA BOVENBOUW TE TIENEN

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Doorlichtingseenheid	2000000199
Instelling	VIA bovenbouw Waaibergstraat 43 - 3300 TIENEN
Beleidsverantwoordelijke	Pieter Meuwissen
Telefoonnummer	016 81 28 15
E-mail	pieter.meuwissen@viatienen.be
Website	https://www.viatienen.be/
Bestuur	VZW Schoolbestuur Sint-Paulus Stationsstraat 16 - 3440 ZOUTLEEUV
Scholengemeenschap	Scholengemeenschap voor katholiek secundair onderwijs Oost-Brabant Waaibergstraat 41 - 3300 TIENEN
Centrum voor leerlingenbegeleiding	Vrij centrum voor leerlingenbegeleiding Brabant Oost Bekafaan 63 - 3200 AARSCHOT
Start doorlichting	27/02/2023
Einde doorlichting	03/03/2023
Inspectieteam	Geert POLFLIET Sandra GROCHOWCZAK Annemie MEEUSEN Marc SMEULDERS

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	Nederlands in de 3de graad aso in de studierichtingen Economie-wiskunde, Grieks-Latijn en Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2014/001)	9
4.2	Biologie in de 3de graad aso in de studierichtingen Economie-wiskunde en Latijn-wiskunde (leerplan 2014/010)	11
4.3	Natuurwetenschappen in de 3de graad aso in de studierichtingen Humane wetenschappen, Economie-moderne talen, Humane wetenschappen, Grieks-Latijn en Latijn-moderne talen (leerplan 2014/016)	13
4.4	Specifiek gedeelte in de 3de graad tso in de studierichting Elektromechanica (leerplan 2012/045)	15
4.5	Huishoudkunde, opvoedkunde en verzorging in de 3de graad bso in de studierichting Thuis- en bejaardenzorg/zorgkundige (leerplan 2014/037)	17
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	19
6	Respecteert de school de regelgeving?	21
7	Samenvatting	22
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	22
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	23
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	23
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	24
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	25
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	26

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:





1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

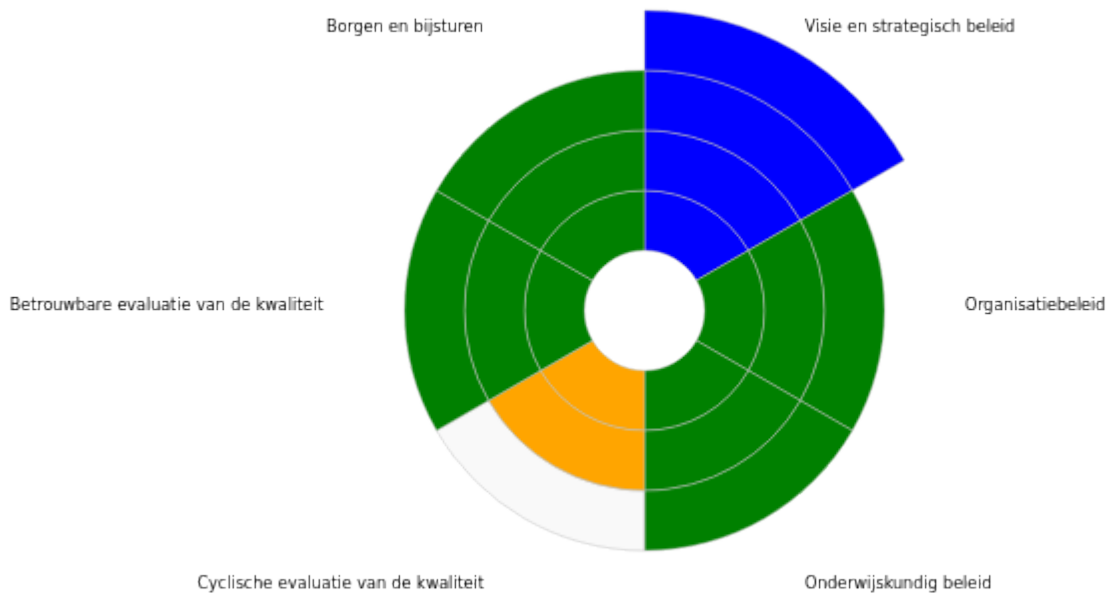
2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid VIA bovenbouw (doorlichtingseenheid 2000000199). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- VIA-1 (110338)
- VIA-2 (127886)
- VIA-3 (110321).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

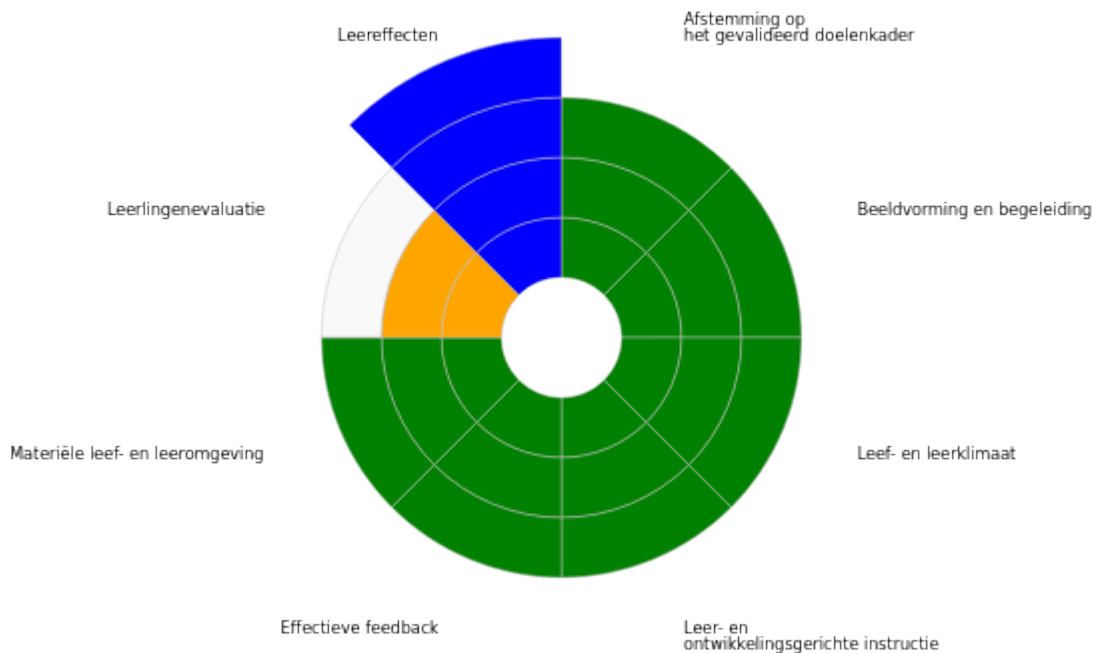


Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze haar werking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De schoolvisie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze is opgebouwd rond een aantal inspirerende pijlers. Ze omvat ook specifieke visies op deelaspecten, waaronder kwaliteitszorg. De visie vindt zichtbaar ingang in de schoolwerking, in de onderwijsleerpraktijk en in de begeleiding. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. De school stuurt haar visie bij waar nodig. De manier waarop het schoolteam zijn visie ontwikkelt en een strategisch beleid voert, is een voorbeeld van goede praktijk.

- Organisatiebeleid** De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Het directieteam streeft weloverwogen het juiste evenwicht na tussen sturing en participatie van de personeelsleden. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze faciliteert vernieuwing en stimuleert reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Ze werkt intensief en op verschillende fronten samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
- Onderwijskundig beleid** De school geeft de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. Ze ondersteunt de teamleden door onder meer de vakgroepen systematisch aan te sporen om strategische doelen en jaardoelen te concretiseren binnen de vakken. De school heeft een goed zicht op welke aspecten nog meer aandacht verdienen. Zo formuleerde ze 'evaluatie en rapportering' als een van de strategische doelen waarop verder ingezet moet worden.
- Cyclische evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking en de onderwijsleerpraktijk. Er is aandacht voor de evaluatie van de begeleiding, de leereffecten en het leerlingwelbevinden. Het beleid stuurt aan op een systematische en cyclische benadering, maar voor sommige aspecten en binnen een aantal vakgroepen is de systematiek nog niet volledig rond tot op het niveau 'controle' en 'bijsturing'.
- Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze onderbouwt haar kwaliteitswerking expliciet vanuit wetenschappelijke inzichten en organisatiekunde. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners en besteedt nadrukkelijk aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. Ze monitort de output o.a. aan de hand van de leerlingenresultaten, attesteringen, tewerkstelling bij oud-leerlingen, deelname en slaagcijfers aan het vervolgonderwijs, het welbevinden van personeel en leerlingen. De evaluaties zijn betrouwbaar.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, met bijzondere aandacht voor de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding, de leereffecten en het leerlingwelbevinden. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Het traject dat de school de afgelopen jaren aflegde getuigt van een gedegen en systematische aanpak.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Nederlands in de 3de graad aso in de studierichtingen Economie-wiskunde, Grieks-Latijn en Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2014/001)



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader vrij evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen.

Beeldvorming en begeleiding

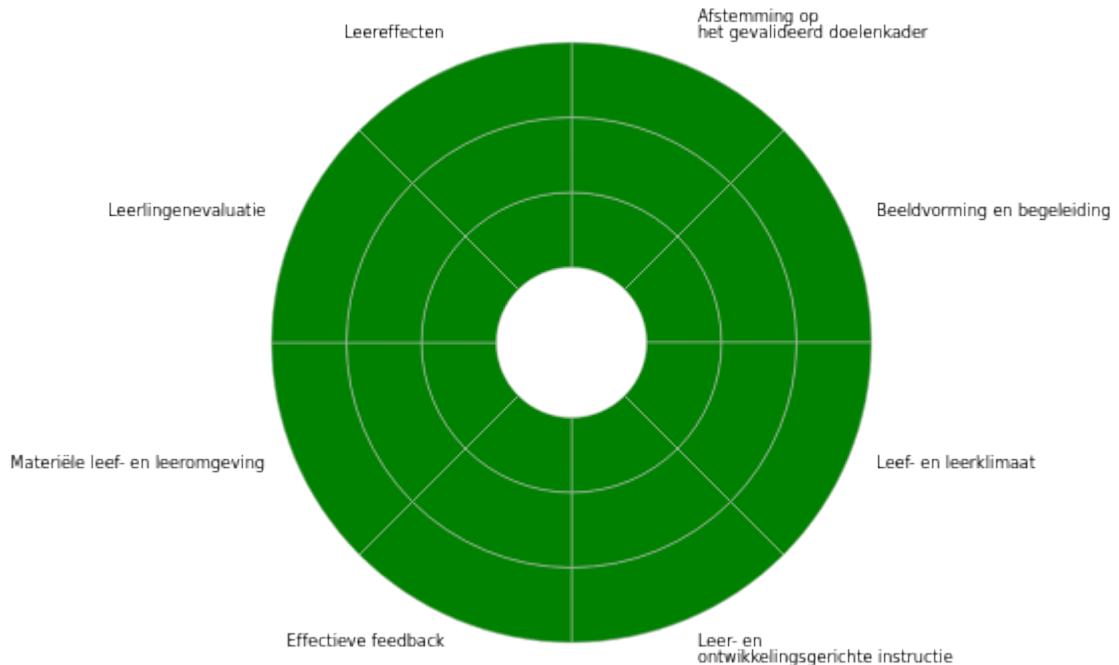
De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.

Leef- en leerklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.

- Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie** De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De mate waarin lesactiviteiten plaatsgrijpen die het zelfsturend leren stimuleren en de leerlingen aanzetten tot actieve, zelfstandige deelname, voldoet globaal. Toch verschilt de mate waarin de vakgroep er aandacht aan besteedt nog van leraar tot leraar. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze maximaliseren de tijd om te leren.
- Effectieve feedback** De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is in eerste instantie op het product gericht, maar ook op het proces en de zelfregulatie krijgen de leerlingen feedback. De feedback is doorgaans duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
- Leerlingenevaluatie** De evaluatie is vrij representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Ze is doorgaans ook ingebed in het onderwijsleerproces. Het evenwicht tussen wat de vakgroep zelf benoemt als 'kennis' enerzijds en 'vaardigheden' anderzijds, bedreigt de validiteit van de evaluatie als monitor voor de talige (deel)competenties van de leerlingen. Spreekvaardigheid wordt veeleer eenzijdig getoetst via presentaties.
- Leereffecten** De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. Het bereikte beheersingsniveau ligt hoog en alle leerlingen bereiken de beoogde doelen. Ondanks een paar werkpunten binnen de leerlingenevaluatie, is de manier waarop de leraren de leereffecten bewaken een voorbeeld van goede praktijk.

4.2 Biologie in de 3de graad aso in de studierichtingen Economie-wiskunde en Latijn-wiskunde (leerplan 2014/010)



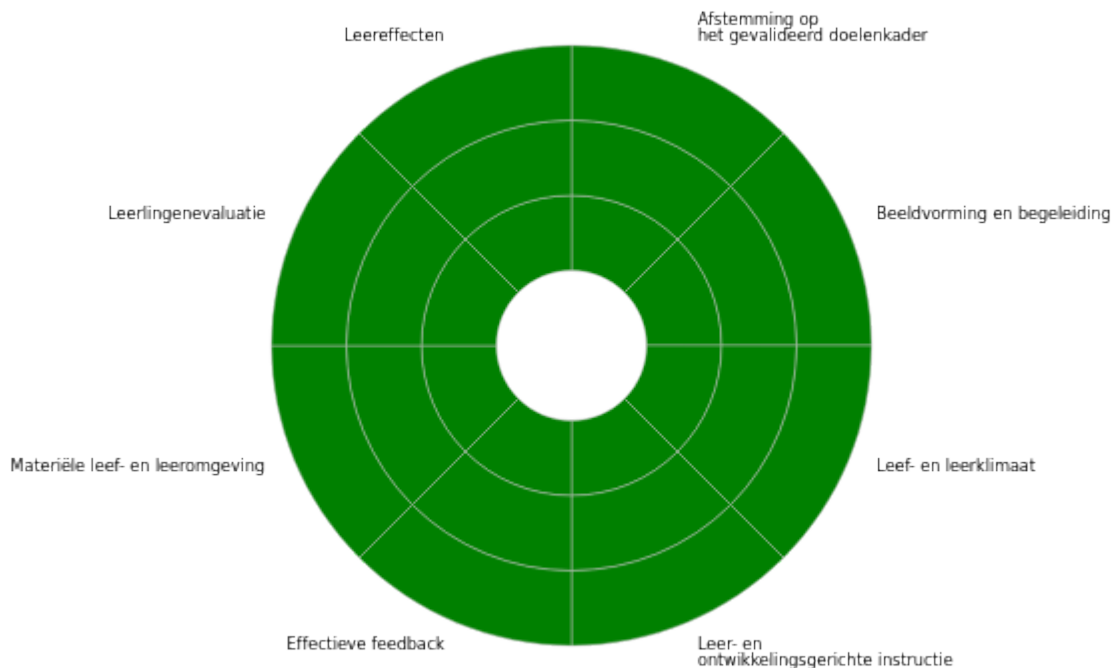
Afstemming op het gevalideerd doelenkader De leraar biedt de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze zorgt voor samenhang tussen de aangeboden doelen. Het is een groeikans om alle doelen met betrekking tot onderzoekend leren te realiseren en de aandacht voor de verticale samenhang in de opbouw van vaardigheden in de loop van het leerjaar en over de leerjaren heen te versterken .

Beeldvorming en begeleiding De leraar vormt zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseert de leraar op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. Ze legt de lat hoog en bewaakt dat alle leerlingen worden uitgedaagd in hun zone van naaste ontwikkeling. De leraar volgt de effecten van de begeleiding op en stuurt bij waar nodig.

Leef- en leerklimaat De leraar creëert een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De leraar verhoogt het competentiegevoel bij de leerlingen door positieve feedback en succeservaringen.

- Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie** De leraar ondersteunt het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraar besteedt aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze stimuleert de leerlingen geregeld om te reflecteren over hun leerproces en biedt doelgerichte strategieën aan die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen. De groei naar actief leren krijgt een centrale plaats in het leerproces. De leraar maximaliseert de tijd om te leren.
- Effectieve feedback** De leraar geeft geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekt ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraar beschikt over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Leerlingenevaluatie** De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraar betreft de leerlingen bij de evaluatie. Het is een groeikans om de evaluatie van de algemene doelen met betrekking tot onderzoekend leren een plaats te geven in het evaluatieproces.
- Leereffecten** De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.3 Natuurwetenschappen in de 3de graad aso in de studierichtingen Humane wetenschappen, Economie-moderne talen, Humane wetenschappen, Grieks-Latijn en Latijn-moderne talen (leerplan 2014/016)



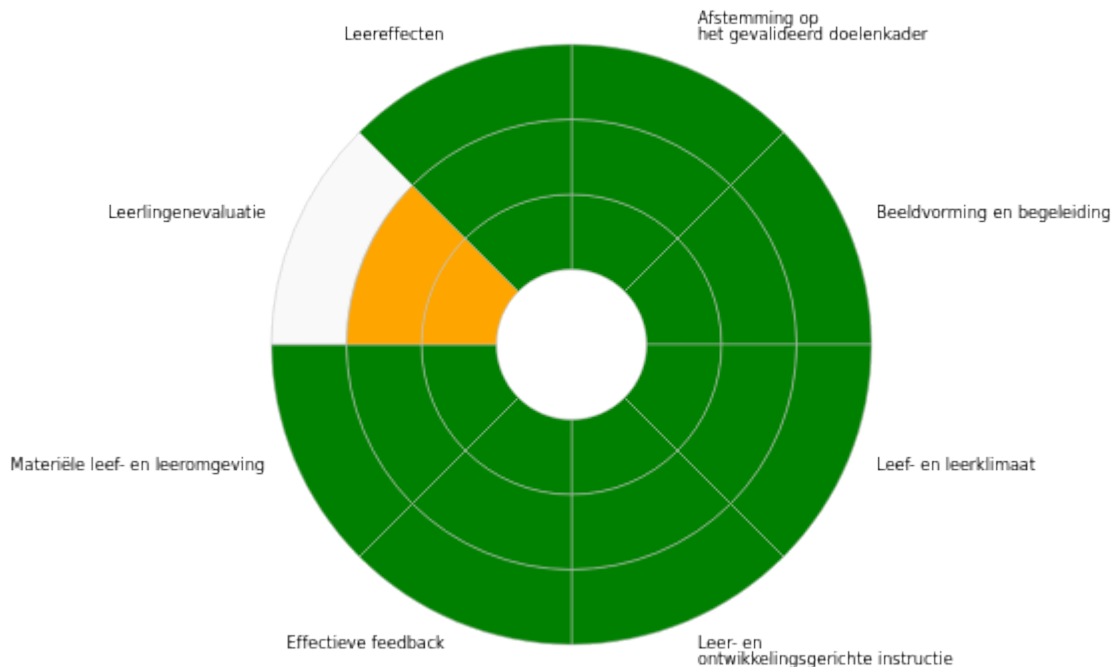
Afstemming op het gevalideerd doelenkader De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader nagenoeg evenwichtig en volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen.

Beeldvorming en begeleiding De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum en vanuit de visie om de lat heel hoog te leggen, baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. Het is een groeikans om te waken over de haalbaarheid van het grote aanbod aan uitdagende doelen met betrekking tot 'materie en stofomzettingen'. De leraren kunnen het opvolgen van de effecten van de begeleiding nog versterken en bijsturen waar nodig.

Leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.

- Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie** De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Het is een aandachtspunt om de instructie meer af te stemmen op de beginsituatie van de leerlingen. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.
- Effectieve feedback** De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de leerervaringen en de leerprestaties van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren kunnen hun feedback versterken door de feedback meer te richten op de doelen (feed-up/feedforward) en de leerlingen meer te sturen in hun zelfregulatie.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Leerlingenevaluatie** De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. Het is een groeikans om de evaluatie meer valide te maken door het evenwicht te bewaken tussen evaluaties op het gevraagde beheersingsniveau en evaluaties die het gevraagde niveau overstijgen.
- Leereffecten** De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.4 Specifiek gedeelte in de 3de graad tso in de studierichting Elektromechanica (leerplan 2012/045)

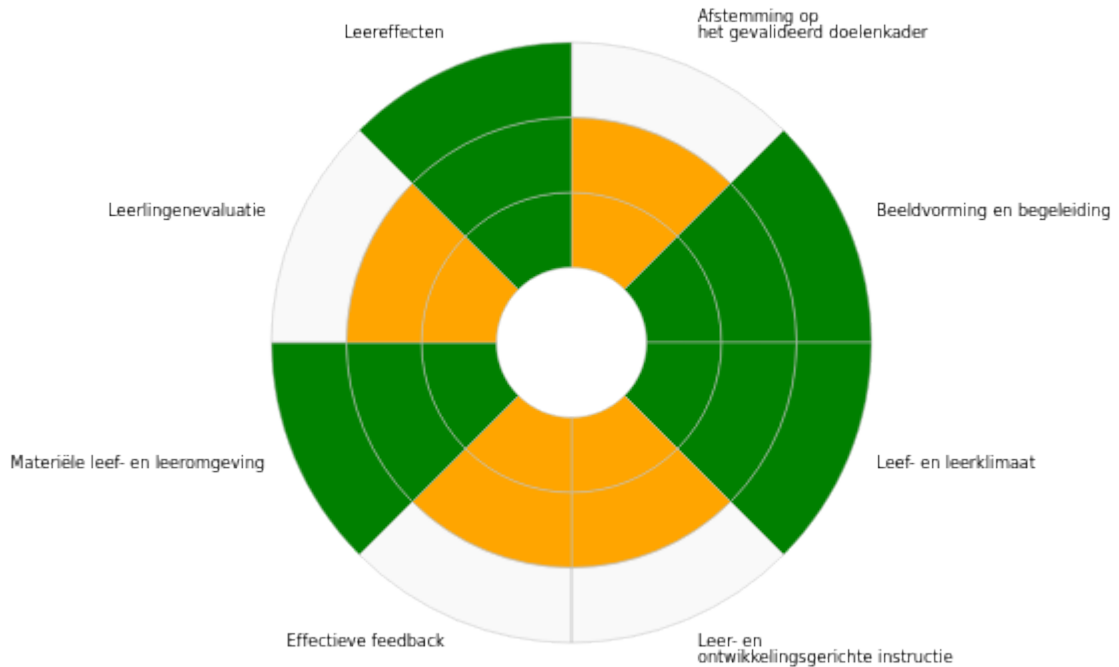


Afstemming op het gevalideerd doelenkader De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. De leraren hebben aandacht voor samenhang in de opbouw van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën in de loop van het leerjaar, over de leerjaren en over de deelvakken heen die de school creëert.

Beeldvorming en begeleiding De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. Het is een groeikans om de informatie meer systematisch te verzamelen en te delen met het team. De leraren remediëren op maat en bieden gerichte ondersteuning. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.

- Leef- en leerklimaat** De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De leraren zetten leerlingen aan tot een positieve houding ten opzichte van verschillen en tot constructieve communicatie en samenwerking. De leerlingen mogen fouten maken; fouten vormen een aanknopingspunt voor het leren.
- Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie** De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren sluiten aan bij de voorkennis van de leerlingen. Ze besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze kiezen leeractiviteiten die gevarieerd zijn op het vlak van inhouden, contexten en groeperingsvormen. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.
- Effectieve feedback** De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Die feedback is gebaseerd op de doelen en de leerervaringen van de leerlingen en vindt kort erna plaats. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het is een groeikans om de feedback nog beter te verankeren.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De uitrusting maakt authentieke oefeningen mogelijk die leerlingen kennis laten maken met de industriële context die deze studierichting kenmerkt. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Leerlingenevaluatie** De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. Ze is wel fair en breed. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare evaluatie. De leraren beschikken over objectieve en eenduidige beoordelingscriteria (m.i.v. de cesuur), maar de toepassing ervan is wisselend. De leerlingen spelen occasioneel een rol in het evaluatieproces.
- Leereffecten** De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. De gunstige indicaties zijn niet alleen in de leerlingenevaluatie zichtbaar, maar ook in het succes in voorgezet onderwijs.

4.5 Huishoudkunde, opvoedkunde en verzorging in de 3de graad bso in de studierichting Thuis- en bejaardenzorg/zorgkundige (leerplan 2014/037)



Afstemming op het gevalideerd doelenkader De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid en het evenwicht zijn nog werkpunten. De samenhang tussen de aangeboden doelen komt te weinig aan bod. De school laat kansen liggen om de integratie voldoende sterk aan bod te laten komen.

Beeldvorming en begeleiding De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. Het is een groeikans om ook de doelen uitdagend te maken voor alle leerlingen. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.

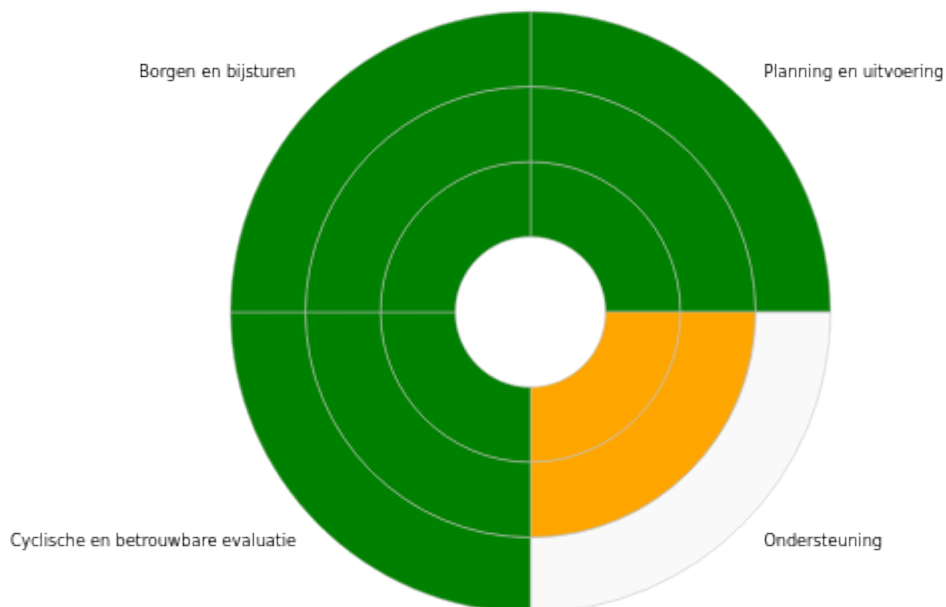
Leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. De leerlingen mogen fouten maken; fouten vormen een aanknopingspunt voor het leren. De leraren gaan in dialoog met de leerlingen waarbij de leerlingen de kans krijgen om vragen te stellen. De leraren houden rekening met hun mening. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.

- Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie** De leraren leveren inspanningen om het leren te ondersteunen. Ze laten echter nog kansen liggen om de instructie voldoende activerend en taalontwikkellend te maken. De leraren gebruiken geregeld authentieke en realistische contexten. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden is een werkpunt. De leraren stimuleren de leerlingen geregeld om te reflecteren over hun leerproces en hun sociaal-emotionele handelen, maar de ruimte voor zelfsturing ontbreekt soms nog. De leraren benutten de tijd om te leren niet altijd efficiënt. De stagebegeleider van de school begeleidt de leerlingen adequaat en efficiënt, zowel op afstand als ter plaatse en in overleg met de stagementor van de stageplaats.
- Effectieve feedback** De leraren geven zowel mondeling als schriftelijk feedback aan de leerlingen. Soms is de feedback niet leesbaar of vullen de leraren zelf de juiste antwoorden aan. De feedback zet de leerlingen niet systematisch aan tot groei. Het is een aandachtspunt voor de school om feedback duidelijk, constructief en motiverend te formuleren binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen, maar faciliteren beperkt de integratie van de doelstellingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt meestal het leren en onderwijzen; het is een groeikans om ook de keukens voldoende comfortabel te maken voor zowel de leraren als de leerlingen.
- Leerlingenevaluatie** De evaluatie spoort gedeeltelijk met het aanbod en is niet altijd representatief voor het gevalideerd doelenkader. Het geïntegreerd bevragen van leerstof op het verwachte beheersingsniveau is een werkpunt. De evaluaties zijn beperkt betrouwbaar en fair. De beoordelingscriteria ontbreken soms. De leraren laten nog kansen liggen om te evalueren vanuit een duidelijke visie om ze in te bedden in het onderwijsleerproces en te komen tot een transparantere en brede evaluatie. De evaluatie van de leerlingenstage is sterker gebaseerd op het gevalideerd doelenkader.
- Leereffecten** De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- noodplanning
- onthaal, aankoop en controle arbeidsmiddelen
- valgevaar en toegankelijkheid.



Planning en uitvoering De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties op in haar masterplan, het jaaractieplan en de planning van de onderhoudsploeg. De school voert de geplande maatregelen en acties nagenoeg steeds uit, zoals de implementatie van de aankoopprocedure. Daarin wordt systematisch advies gegeven bij aankopen waar risico's aan verbonden zijn. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

Ondersteuning De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties met financiële, materiële en personele middelen. De scholengemeenschap zorgt voor een centrale interne preventiedienst. De school voorziet beperkt in personele middelen om de uitvoering en de opvolging ervan te realiseren. Dat maakt dat het succes van enkele plannen wisselvallig is en dat de detectie van restryco's niet geheel sluitend is. De minder effectieve collectieve beschermingsmiddelen bij de oudere machines en de defecte noodverlichtingen zijn daar voorbeelden van.

Cyclische en betrouwbare evaluatie De school evalueert systematisch en cyclisch de processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen zoals de eigen risicoanalyse betreffende het brandgevaar . Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. De externe preventiedienst focust bij haar bezoek telkens op een thema. Het is een groeikans om die expertise te gebruiken om te richten op de belangrijkste risico's voor leerlingen en personeel.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en de meeste werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor de werkpunten die ze detecteert. De preventiedienst en de onderhoudsploeg zijn erg responsief. Zij zijn alert voor hindernissen op evacuatieroutes, zoals versperde of defecte nooduitgangen.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	★
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	Nederlands in de 3de graad aso in de studierichtingen Economie-wiskunde, Grieks-Latijn en Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2014/001)	Biologie in de 3de graad aso in de studierichtingen Economie-wiskunde en Latijn-wiskunde (leerplan 2014/010)	Natuurwetenschappen in de 3de graad aso in de studierichtingen Humane wetenschappen, Economie-moderne talen, Humane wetenschappen, Grieks-Latijn en Latijn-moderne talen (leerplan 2014/016)	Specifiek gedeelte in de 3de graad tso in de studierichting Elektromechanica (leerplan 2012/045)	Huishoudkunde, opvoedkunde en verzorging in de 3de graad bso in de studierichting Thuis- en bejaardenzorg/zorgkundige (leerplan 2014/037)
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	●	●	●	●	◆
Beeldvorming en begeleiding	●	●	●	●	●
Leef- en leerklimaat	●	●	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	●	●	●	●	◆
Effectieve feedback	●	●	●	●	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●	●	●
Leerlingenevaluatie	◆	●	●	◆	◆
Leereffecten	✱	●	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	◆
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de 3de graad aso in de studierichtingen Economie-wiskunde, Grieks-Latijn en Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2014/001).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor biologie in de 3de graad aso in de studierichtingen Economie-wiskunde en Latijn-wiskunde (leerplan 2014/010).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor natuurwetenschappen in de 3de graad aso in de studierichtingen Humane wetenschappen, Economie-moderne talen, Humane wetenschappen, Grieks-Latijn en Latijn-moderne talen (leerplan 2014/016).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor het specifiek gedeelte in de 3de graad tso in de studierichting Elektromechanica (leerplan 2012/045).

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor huishoudkunde, opvoedkunde en verzorging in de 3de graad bso in de studierichting Thuis- en bejaardenzorg/zorgkundige (leerplan 2014/037).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot leerlingenevaluatie.

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000199 - VIA bovenbouw	110321 (so) (gedeeltelijk) + 110338 (so) (gedeeltelijk) + 127886 (so) (gedeeltelijk)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

- 10 Waaibergstraat 45 - 3300 TIENEN
- 11 Waaibergstraat 43 - 3300 TIENEN

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

110321 - VIA-3
so
OKAN
1ste lj Onthaaljaar anderstalige nieuwkomer OKAN
2de en 3de graad BSO
3de lj Decor- en standenbouw BSO 3
1ste lj Etalage en standendecoratie BSO 3
2de lj Etalage en standendecoratie BSO 3
3de lj Kinderzorg BSO 3
1ste lj Organisatie en logistiek BSO 2
3de lj Organisatie-assistentie BSO 3
1ste lj Organisatiehulp BSO 3
2de lj Organisatiehulp BSO 3
3de lj Thuis- en bejaardenzorg/zorgkundige BSO 3
2de lj Verzorging-voeding BSO 2
1ste lj Verzorging BSO 3
2de lj Verzorging BSO 3
1ste lj Zorg en welzijn BSO 2
2de en 3de graad TSO
1ste lj Bedrijf en organisatie TSO 2
1ste lj Bedrijfswetenschappen TSO 2
1ste lj Grafische technieken (domein STEM) TSO 2
2de lj Handel TSO 2
1ste lj Handel TSO 3
2de lj Handel TSO 3
1ste lj Jeugd- en gehandicaptenzorg TSO 3
2de lj Jeugd- en gehandicaptenzorg TSO 3
1ste lj Maatschappij- en welzijnswetenschappen TSO 2
1ste lj Maatschappij en welzijn TSO 2
2de lj Sociale en technische wetenschappen TSO 2

1ste lj Sociale en technische wetenschappen TSO 3
2de lj Sociale en technische wetenschappen TSO 3
110338 - VIA-1
so
2de en 3de graad BSO
2de lj Basismechanica BSO 2
1ste lj Elektriciteit BSO 2
2de lj Elektrische installaties BSO 2
1ste lj Elektrische installaties BSO 3
2de lj Elektrische installaties BSO 3
3de lj Fotolassen BSO 3
3de lj Industriële elektriciteit BSO 3
1ste lj Lassen-constructie BSO 3
2de lj Lassen-constructie BSO 3
1ste lj Mechanica BSO 2
2de en 3de graad TSO
1ste lj Biotechnieken TSO 2
1ste lj Biotechnologische STEM-wetenschappen TSO 2
1ste lj Chemie TSO 3
2de lj Chemie TSO 3
1ste lj Elektrische installatietechnieken TSO 3
2de lj Elektrische installatietechnieken TSO 3
2de lj Elektromechanica TSO 2
1ste lj Elektromechanica TSO 3
2de lj Elektromechanica TSO 3
1ste lj Elektromechanische technieken TSO 2
2de lj Elektrotechnieken TSO 2
3de lj Industriële onderhoudstechnieken TSO 3
2de lj Industriële wetenschappen TSO 2
1ste lj Industriële wetenschappen TSO 3
2de lj Industriële wetenschappen TSO 3
2de lj Mechanische technieken TSO 2
1ste lj Mechanische vormgevingstechnieken TSO 3
2de lj Mechanische vormgevingstechnieken TSO 3
3de lj Regeltechnieken TSO 3
2de lj Techniek-wetenschappen TSO 2
1ste lj Technologische wetenschappen TSO 2
127886 - VIA-2
so
2de en 3de graad ASO
1ste lj Economie-moderne talen ASO 3
2de lj Economie-moderne talen ASO 3
1ste lj Economie-wiskunde ASO 3
2de lj Economie-wiskunde ASO 3
2de lj Economie ASO 2
1ste lj Economische wetenschappen ASO 2
1ste lj Grieks-Latijn ASO 2
2de lj Grieks-Latijn ASO 2
1ste lj Grieks-Latijn ASO 3
1ste lj Humane wetenschappen ASO 2
2de lj Humane wetenschappen ASO 2

1ste lj Humane wetenschappen ASO 3
2de lj Humane wetenschappen ASO 3
1ste lj Latijn-moderne talen ASO 3
2de lj Latijn-moderne talen ASO 3
1ste lj Latijn-wiskunde ASO 3
2de lj Latijn-wiskunde ASO 3
1ste lj Latijn ASO 2
2de lj Latijn ASO 2
1ste lj Moderne talen ASO 2
1ste lj Natuurwetenschappen ASO 2
1ste lj Wetenschappen-wiskunde ASO 3
2de lj Wetenschappen-wiskunde ASO 3
2de lj Wetenschappen ASO 2