

VERSLAG DOORLICHTING

VIA EERSTE GRAAD TE TIENEN

Hoofdstructuur	secundair onderwijs
Doorlichtingseenheid	2000000198
Instelling	VIA Eerste Graad Waaibergstraat 5 - 3300 TIENEN
Beleidsverantwoordelijke	EVY POLEUNIS
Telefoonnummer	016 81 98 01
E-mail	eerstegraad@viatienen.be
Website	https://www.viatienen.be
Bestuur	VZW Schoolbestuur Sint-Paulus Stationsstraat 16 - 3440 ZOUTLEEUV
Scholengemeenschap	SGKSO Oost-Brabant Waaibergstraat 41 - 3300 TIENEN
Centrum voor leerlingenbegeleiding	Vrij CLB Brabant Oost Bekafaan 63 - 3200 AARSCHOT
Start- en einddatum doorlichting	27/05/2024 - 30/05/2024
Inspectieteam	Patricia SIEUW Pamela BRUERS Immanuel SYNAEVE Martine ZAMAN

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De begeleidingsprincipes	9
4.2	Competenties in het Nederlands (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom	9
4.3	Competenties in technologie in de eerste graad B-stroom	10
5	Respecteert de school de regelgeving?	12
6	Samenvatting	13
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	13
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	14
6.2.1	De begeleidingsprincipes	14
6.2.2	De onderwijsleerpraktijk	14
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	15
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijkeonderwijskansenbeleid	16
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	17

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, de afstemming op het gevalideerd doelenkader, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving en het duaal leren (indien van toepassing) tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid VIA Eerste Graad (doorlichtingseenheid 2000000198). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- VIA-1 (110338)
- VIA-2 (127886)
- VIA-3 (110321).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De visie is verder geconcretiseerd in verschillende deelvisies, zoals de visie op leerlingenbegeleiding met aandacht voor de realisatie van gelijke onderwijskansen, inclusie en diversiteit. De school maakt duidelijk hoe ze wil tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen van het referentiekader voor onderwijskwaliteit. De school kan haar visie nog bijsturen en verder vormgeven door ze meer af te stemmen op de snel veranderende leerlingenpopulatie. De visie vindt zichtbaar ingang in de schoolwerking; ze is nog niet voor alle facetten even breed gedragen. Dat blijkt uit de onderzoeken onderwijsleerpraktijk en dat van het begeleidingsprincipe. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om haar visie te realiseren.

Organisatiebeleid VOLGENS DE VERWACHTING

De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Ze beschikt over verschillende, duidelijk georganiseerde overlegstructuren waarin teamleden, leerlingen en ouders zich kunnen engageren om mee te denken over doelen en ontwikkelingen. De school kan een functioneel beleid dat overdreven verantwoordingsdruk vermijdt, nog optimaliseren. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt erop in in functie van haar visie. Ze werkt samen met anderen om de schoolwerking te versterken. De teamleden krijgen kansen om vernieuwingen voor te stellen en uit te proberen, expertise te delen en te reflecteren. Dat komt onder meer tot uiting in de vakgroepwerking, de werkgroepen en interne professionaliseringsinitiatieven. De school communiceert frequent en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. Zo zijn de nieuwsbrieven helder opgesteld en houden die de teamleden op de hoogte van voorbije en toekomstige activiteiten en beleidsbeslissingen.

Onderwijskundig beleid VOLGENS DE VERWACHTING

De school geeft het onderwijskundig beleid vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau en deelteamniveau. Door de systemen en structuren nog meer in te zetten voor de concrete uitrol van de gestelde verwachtingen in de onderwijsleerpraktijk kan de school de teamleden nog beter ondersteunen. Zo kan een doelgerichtere aanwending van differentiatie, activerende werkvormen en taalontwikkellende instructie binnen de brede basiszorg een hefboom vormen om remediëring en verdieping kwaliteitsvoller vorm te geven.

**Cyclische evaluatie van de
kwaliteit
VOLGENS DE VERWACHTING**

De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking en heeft daarbij aandacht voor de evaluatie van de resultaten en effecten. Dat is bijvoorbeeld het geval voor het bereiken van de eindtermen basisgeletterdheid, de doorstroming en het leerlingenwelbevinden. De school evalueert of de gekozen afspraken en maatregelen bijdragen tot het realiseren van haar visie. De evaluatie is veelal systematisch en cyclisch. De school evalueert verbeteracties genomen naar aanleiding van eerdere evaluaties waardoor opeenvolgende evaluaties op elkaar verder bouwen. De uitrol van het project rond cognitief sterk functionerende leerlingen is daarvan een voorbeeld.

**Betrouwbare evaluatie van
de kwaliteit
VOLGENS DE VERWACHTING**

De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen, waaronder wetenschappelijke literatuur. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners, zoals de leerlingen en de leerondersteuners. Ze benut bij haar evaluaties nadrukkelijk de resultaten en effecten bij de leerlingen. Het is een groeikans om daarbij het bereiken van de minimaal gewenste output en bijkomende doelen door alle leerlingen voor alle sleutelcompetenties voor ogen te houden. De evaluaties zijn betrouwbaar. Zo worden de gebruikte data gescreend op hun validiteit en ligt de responsgraad van verschillende bevragingen hoog.

**Borgen en bijsturen
VOLGENS DE VERWACHTING**

De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is en ontwikkelt systematisch verbeteracties voor haar werkpunten. Zo heeft de school onder andere het vast ingeroosterd uur voor vakgroepoverleg geborgd en stuurt ze de aanpak van de remediëring en het diversiteitsbeleid schoolbreed bij.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De begeleidingsprincipes

<p>Begeleiding volgens het zorgcontinuüm VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>Het schoolteam begeleidt de leerlingen planmatig volgens een continuüm van zorg waarbij de mate van individualisering toeneemt naarmate de nood aan begeleiding stijgt. De vormgeving van de brede basiszorg tot op de klasvloer vormt voor sommige aspecten, onder meer met betrekking tot de binnenklasdifferentiatie en de taalontwikkende instructie, nog een aandachtspunt. Het schoolteam verzamelt actuele en relevante context-, input- en outputgegevens over wat de ontwikkeling van leerlingen kan belemmeren en bevorderen. Dat is bijvoorbeeld het geval voor de thuistaal, de socio-economische kenmerken en cognitieve talenten. Het team heeft zicht op de onderwijsbehoeften op school-, groeps- en leerlingniveau voor de vier begeleidingsdomeinen. Dat zicht komt tot stand via overleg met relevante betrokken partners en is gericht op een maximale ontplooiing en participatie aan het klas- en schoolgebeuren. Het schoolteam bepaalt vooral begeleidingsdoelen op school- en groepsniveau. Op leerlingniveau kan het team dat nog optimaliseren. Het schoolteam onderneemt preventieve acties en neemt maatregelen met het oog op inclusie en gelijke onderwijskansen. Voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften bepaalt en monitort de klassenraad de redelijke aanpassingen. Het schoolteam volgt de effecten van de begeleiding op school-, groeps- en leerlingniveau op.</p>
--	--

4.2 Competenties in het Nederlands (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom

<p>Afstemming op het gevalideerd doelenkader BENADERT DE VERWACHTING</p>	<p>De aangeboden doelen zijn gebaseerd op het gevalideerd doelenkader waaronder ook op de eindtermen basisgeletterdheid. De leraren hebben daarbij aandacht voor de verticale opbouw van receptieve en productieve taalvaardigheden in de loop van het leerjaar en over de leerjaren heen. De horizontale samenhang en het evenwicht tussen de aangeboden doelen zijn werkpunten. De leraren laten met name kansen liggen om een sterke integratie tussen de taalvaardigheden en de taalbeschouwing te realiseren. Daarnaast laten ze kansen liggen om de selectie van de (bijkomende) doelen sterker af te stemmen op de beeldvorming van elke individuele leerling.</p>
<p>Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De leraren gaan regelmatig in dialoog met de leerlingen, ze verhogen het competentiegevoel van de leerlingen door waardering en aanmoediging. De leraren begeleiden de leerlingen naar een veilig en positief gebruik van de digitale infrastructuur.</p>

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie
BENADERT DE VERWACHTING

De leraren leveren inspanningen om het leren te ondersteunen. De instructie is geleidelijk en taalontwikkellend. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze laten kansen liggen om de instructie meer leerlinggericht en activerend te maken. De huidige organisatie van de lesweek en de klasgroepen stellen de leraren beperkt in staat om de tijd om de leertijd efficiënt te gebruiken en voor elke leerling de zone van naaste ontwikkeling op te zoeken.

Effectieve feedback
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulering gericht. De feedback is constructief, gedoseerd en motiverend, en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback kan nog duidelijker zijn indien die meer gericht is op waar de leerling in het leerproces staat en welke stappen hij daarin nog kan nemen.

Materiële leef- en leeromgeving
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De vernieuwde bibliotheek met een divers aanbod ondersteunt de doelen met betrekking tot leesvaardigheid en -beleving. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. De leraren wenden in toenemende mate de digitale infrastructuur in de klaspraktijk aan, zowel ter ondersteuning van het onderwijsleerproces als voor informatieverwerking en -verwerking.

4.3 Competenties in technologie in de eerste graad B-stroom

Afstemming op het gevalideerd doelenkader
BENADERT DE VERWACHTING

De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De samenhang tussen de aangeboden doelen, de volledigheid en het evenwicht ervan zijn nog werkpunten. Binnen enkele projecten worden nog niet alle fasen van het technisch proces voldoende doelgericht doorlopen. De verschillende deelopdrachten die soms te sterk gericht zijn op theoretische inzichten en minder raakvlak hebben met het eigen technisch proces, belemmeren de samenhang en procesmatige aanpak. De leerlingen ontwikkelen daardoor te weinig inzicht in technische systemen en processen en te weinig vaardigheden in de uitvoering van een iteratief technisch proces in relatie tot verschillende technologische domeinen.

Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin de leerlingen zich goed voelen. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen en waarderen hen en houden rekening met hun inbreng. De leraren gaan regelmatig in dialoog met de leerlingen, begeleiden hen naar positieve interactie en benutten verschillen om leerlingen van elkaar te laten leren. De leerlingen mogen vragen stellen en fouten maken. Fouten vormen een aanknopingspunt voor het verdere leren.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren ondersteunen het leren. Ze kiezen leeractiviteiten die gericht zijn op actieve deelname en inbreng van de leerlingen. De leraren benutten geregeld authentieke bronnen en contexten en sluiten aan bij de interesses en de leefwereld van de leerlingen. Ze bieden ruimte om vak- en schooltaal te oefenen in betekenisvolle contexten. Tijdens de lessen heerst een open maar tevens voldoende gestructureerd klasklimaat om maximaal tot leren te komen. In de leeractiviteiten kan meer ruimte gecreëerd worden voor experiment en zelfontdekkend leren. Ook is er groeiomgeving om de leerlingen meer doelgericht te laten reflecteren op het eigen leerproces.
Effectieve feedback BENADERT DE VERWACHTING	De leraren geven voornamelijk mondeling productgerichte feedback, die veelal duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het is een aandachtspunt om de feedback meer te laten vertrekken vanuit de doelen om zo elke leerling efficiënter te informeren over zijn leervorderingen en te verduidelijken wat de volgende stappen zijn die kunnen genomen worden om de doelen te bereiken. De feedback in het leerlingmateriaal en op de rapporten is veeleer beperkt, waardoor er kansen verloren gaan om die feedback te verankeren in het onderwijsleerproces.
Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort op het vlak van akoestiek vereist verdere aandacht.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- * = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, de afstemming op het gevalideerd doelenkader, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving en het duaal leren (indien van toepassing) tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm ●

6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Competenties in het Nederlands (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom	Competenties in technologie in de eerste graad B-stroom
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	◆	◆
Leef- en leerklimaat	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	◆	●
Effectieve feedback	●	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●	●

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de begeleidingsprincipes, nl. de begeleiding volgens het zorgcontinuüm.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor competenties in het Nederlands (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor competenties in technologie in de eerste graad B-stroom.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000198 - VIA Eerste Graad	110321 (so) (gedeeltelijk) + 110321 (so) (gedeeltelijk) + 110321 (so) (gedeeltelijk) + 110321 (so) (gedeeltelijk) + 110338 (so) (gedeeltelijk) + 110338 (so) (gedeeltelijk) + 110338 (so) (gedeeltelijk) + 127886 (so) (gedeeltelijk) + 127886 (so) (gedeeltelijk) + 127886 (so) (gedeeltelijk) + 127886 (so) (gedeeltelijk)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

- Waaibergstraat 5 - 3300 TIENEN

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

110321 - VIA-3
so
110338 - VIA-1
so
127886 - VIA-2
so